

К проблеме совершенствования организации физического воспитания школьников

Перминова Н. И.

Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия,
г. Нижний Тагил

Можно назвать много причин недостаточной эффективности процесса физического воспитания обучения в школе, однако главная из них – в том, что существующая (традиционная) его организация не отвечает требованиям времени, не создает условий для радикального улучшения качества обучения, воспитания и развития учащихся. Отсюда вполне закономерный вывод: совершенствование процесса обучения неразрывно связано с совершенствованием его организации.

Актуальным становится вопрос о том, какие организационно-методические условия надо создать, чтобы улучшить качество учебного процесса и повысить уровень физической подготовленности школьников.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» и в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» говорится, что образовательные учреждения самостоятельно с учетом своих уставов, местных условий и интересов обучающихся определяют формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность учебных занятий на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности, а также проводят внеучебную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с привлечением к ней учреждений дополнительного образования детей и физкультурно-спортивных объединений, в том числе федераций по различным видам спорта. Но на деле не все школы в полном объеме используют различные формы и средства физического воспитания, что оказывает влияние на недостаточное физическое развитие детей.

В рамках традиционной организации физического воспитания нет возможности для реализации индивидуального подхода, который в данном случае особенно необходим, поскольку речь идет о здоровье школьников. Традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора ребенком вида физической активности. Отсутствие

выбора не стимулирует формирования интереса к занятиям. Все эти причины организационного порядка резко снижают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Во многих школах физическое воспитание сводится к компенсации недостаточной двигательной активности или к развитию физических кондиций учащихся, при этом не учитываются данные проведенного тестирования и подбора средств, форм и методов индивидуального развития физических качеств.

Данные проводимых нами мониторинговых обследований показывают, что состояние физического воспитания детей школьного возраста характеризуется невысокой эффективностью, зачастую не обеспечивающей должного уровня физического здоровья школьников в контексте его формирования средствами физической культуры, отмечается определенный застой в совершенствовании организационных и методических основ физического воспитания в семье и в образовательных учреждениях.

На основании анализа имеющихся литературных источников и собственных экспериментальных исследований мы пришли к выводу, что при организации занятий по физическому воспитанию в образовательных учреждениях преподавателями:

1. не учитываются интересы учащихся;
2. не используются разнообразные формы и средства физического воспитания;
3. не ведется работа с родителями по формированию знаний здорового образа жизни средствами физического воспитания;
4. не в полном объеме используются внеучебные формы занятий с детьми;
5. не в полной мере ведется контроль за физическим развитием и физической подготовленностью детей;
6. не проводятся разнообразные формы коррекционных мероприятий;
7. не формируется навык и привычка к регулярным занятиям физкультурой.

Очевидно, что для качественного улучшения постановки физического воспитания в общеобразовательных школах необходимо проведение целенаправленной коррекционной работы, в основе которой должна быть, прежде всего, диагностика с последующим принятием коррекционных мер.

Цель коррекционно-спортивных мероприятий – овладение учащимися навыками образовательной, развивающей, оздоровительной, рекреационной и гигиенической деятельности для их дальнейшего использования в процессе индивидуального совершенствования физических качеств занимающихся.

Задачи использования коррекционно-спортивных мероприятий в процессе физического воспитания: воспитание интереса к регулярным занятиям физической культурой; обучение навыкам использования коррекционно-спортивных средств в повседневной деятельности; формирования понимания смысла коррекционно-спортивных мероприятий, развитие физических качеств и укрепление здоровья занимающихся.

При решении этих задач каждый учащийся получит возможность в дальнейшем самостоятельно корректировать индивидуальные недостатки в физической сфере деятельности.

Оздоровительные подходы при проведении соревнований по боксу

Юсупов Р.Р.

Сургутский государственный университет,
г. Сургут

В настоящее время остро стоит вопрос о состоянии здоровья населения России, особенно подрастающего поколения.

Учитывая травмоопасность и специфику данного вида единоборств, мы предлагаем проводить соревнования с оздоровительной направленностью под девизом “Здоровье, гармоничное воспитание и образование”. Такая направленность обеспечивает ценностную ориентацию спортсменов на гармоничное развитие личности.

Данный турнир отличается от обычных соревнований тем, что здесь нет боксерских поединков, а значит, нет проигравших, нет и травм.

Целью данных мероприятий является патриотическое воспитание, образование, формирование здорового образа жизни.

В соответствии с девизом в соревнованиях предлагается: повысить уровень здоровья; усовершенствовать положения образования школьников, включив занятия о здоровье; улучшить физическую подготовленность; дать основы здорового образа жизни; осуществлять патриотическое воспитание.